

1. Поиск мониторинговых объектов для отслеживания состояния реки Серги.
2. Составление карты расселения моллюсков бассейна реки Серги и изучение условий их обитания;
3. Составление описания растений Парка;
4. Изучение бобровых плотин. Условий обитания и расселения бобров.

В. Изучение объектов истории, сосредоточенных на территории Парка

Была произведена глазомерная съемка Демидовской плотины

1. Было предпринято шурфование Демидовской плотины
2. Ребята из лагеря приняли участие в палеонтологических раскопках в Гроуте на Дыроватом Камне, оказывая помощь ученым Института экологии растений и животных АН РФ

Г. Осуществление экскурсионной программы

Знакомясь с Парком, ребята осуществили походы по 6 маршрутам:

- a. По Малому кольцу (до Дыроватого камня)
- b. По Большому кольцу (до пещеры Дружба и Большого провала)
- c. В пещеру Дружба
- d. На Митькины рудники
- e. На Карстов мост
- f. На Дикий Запад

3. Провели 8 экскурсий по Парку для посетителей
4. Разработали и провели экскурсию на Демидовскую плотину
5. Осуществили сплав на катамаранах по реке Серге с целью изучения мест обитания перловиц.
6. Собрали материал для реферативной работы учащихся, которая будет осуществляться в течение 2002-2003 учебного года

Д. Развитие инфраструктуры Парка

1. Уборка туристической тропы и видовых площадок после выходных дней.
2. Прокладка дренажных труб на туристической тропе
3. Оказание помощи при сооружении подвесного моста

Уколова О.С. (Екатеринбург)

Групповая форма организации учебной деятельности как средство реализации регионального компонента школьного исторического образования

Региональный компонент школьного исторического образования уделяет особое внимание деятельностно-коммуникативной составляющей образованности. Обучение приёмам поиска исторической информа-

ции и работы с ней в процессе решения познавательных и практических задач различной сложности, развитие навыков делового и личного общения становится приоритетной задачей урока истории.

Один из вариантов решения этой задачи – использование групповой формы учебной деятельности на уроках. Работа в малой группе способствует эффективному усвоению новой и актуализации уже имеющейся информации, отработке учебных умений. Групповая работа обеспечивает высокую мотивацию детей к изучению далёкого прошлого, развивает деятельностно-коммуникативные навыки, улучшает психологический климат в классе.

Однако внедрение групповых форм работы на уроках истории вызывает серьёзные трудности, которые отпугивают многих педагогов, особенно начинающих. Действительно, групповая работа требует особенно чёткого планирования деятельности учащихся и учителя, тщательной подготовки к уроку, нередко специального раздаточного материала. Организуя групповую работу на уроке, учитель должен хорошо знать особенности данного класса, учитывать межличностные отношения учеников.

Исходя из опыта работы, можно выделить несколько общих принципов, при соблюдении которых групповая работа на уроке будет по-настоящему эффективной.

1. Внедрение групповых форм работы на уроке должно быть системным, т.е. групповые формы должны применяться не от случая к случаю, а периодически, причём именно тогда, когда они могут дать максимальный эффект. Не стоит, однако, воспринимать групповую работу как универсальный способ организации урока. Оптимальный вариант – несколько полноценных, интенсивных занятий в малых группах в течение учебного года.

2. Групповая работа обеспечивает наибольший эффект на уроке, посвящённом закреплению и углублению новых знаний или отработке умений и навыков, на повторительно-обобщающем уроке, а также на уроке изучения нового материала, если этот материал хорошо известен ученикам из внешкольных источников.

3. Группы должны формироваться с учётом психологических особенностей данного класса. Роль учителя в формировании групп также зависит от уровня подготовленности учеников и от степени организованности класса в целом.

4. Оценка деятельности ученика на уроке должна складываться из оценки его личной деятельности и деятельности всей группы. Недопустимо выставлять одинаковую отметку всем членам группы независимо от их личного участия в работе. Все отметки должны быть прокомментированы в конце урока. Как правило, при подведении итогов и оценивании групповой работы учитывается мнение не только педагога, но и учеников.

5. Нужно чередовать в течение учебного года различные формы групповой работы на уроке: групповая лабораторная работа, групповая работа с учебником, командная игра-соревнование, деловая игра в старших классах и т.д.

В нашей практике уроки с использованием групповой работы нередко предусматривают изучение истории родного края. Так, повторительно-обобщающий урок «Жизнь первобытных людей глазами историка» в 5 классе проходит в форме групповой лабораторной работы с краеведческим материалом. Каждая группа получает задание: на основе археологических данных сделать как можно больше выводов о жизни наших далёких предков. В качестве раздаточного материала предлагаются краткие, адаптированные для детей сообщения о находках археологов на поселениях в окрестностях г. Екатеринбурга:

1. Поселение Палкино у г. Екатеринбурга.

При раскопках на левом берегу р. Исети археологи нашли большие наземные жилища с амбарчиками рядом. В жилищах найдены остатки очагов, глиняные сосуды с орнаментом, железный нож, каменные скребки, обломок бронзовой чаши иранского производства. Дома из бревен, пол обмазан глиной. В одном амбаре найдены куски железного шлака. Археологи нашли также медные украшения для одежды, литейные формы, глиняные пряслица, пуговицы, костяные наконечники для стрел, многочисленные остатки конской сбруи и лошадиные кости, печати – знаки собственности.

2. Поселение Шигирский торфяник у г. Кировграда.

На большой глубине, под залежами торфа археологи нашли стрелы из кости, костяные гарпуны и рыболовные крючки, ножи из кремневых вкладышей, ложку деревянную с головой утки на рукоятке, небольшие мотыжки из оленьих рогов, большую лопату из рога лося. Были найдены также деревянный идол человекообразной формы с орнаментом, глиняные грузила для сетей, огромные деревянные сани, деревянный чёлн, лук с орнаментом.

3. Поселение Толстик на Исетском озере.

При раскопках на поселении найдены бронзовые зеркала, трёхгранные бронзовые наконечники стрел, железные ножи, костяные гарпуны, каменные пряслица, бронзовая фигурка собаки, глиняные пуговицы, железные перстни, литейные формы из талька, бронзовые идолы в виде птиц, глиняные сосуды с орнаментом, а также зернотёрки. Жилища наземные, сравнительно небольшие.

Урок-деловая игра по теме «Отмена крепостного права» в 8 классе, посвящённый реализации крестьянской реформы 1861 г. и влиянию её на развитие российской экономики, предусматривает в качестве задания

для одной из пяти рабочих групп составление инспекторского отчёта о положении уральских заводов после реформы:

А) На каких принципах строилась работа уральских заводов до 1861г. – кто работал на заводах, кому принадлежала земля?

Б) Какие трудности испытывают уральские заводы после отмены крепостного права?

В) Как эти трудности сказываются на развитии уральской промышленности?

Г) Какие меры нужно предпринять для вывода уральской промышленности из кризиса?

Использование групповой формы организации учебной деятельности позволяет, таким образом, реализовать как предметно-информационную, так и деятельностно-коммуникативную составляющие регионального компонента школьного исторического образования.

Фролова Н.В. (Сургут)
Проблема формирования исторических понятий
в многонациональном классе

Одной из важнейших проблем современного общества является миграция населения. Данный процесс затронул многие страны, в частности Германию, где проживает 7,4 млн. иностранцев (1), что привело к разработке национальной программы интеграции вновь прибывшего населения в условия германского общества. Особую актуальность вопрос адаптации мигрантов приобрел для России в результате распада бывшего СССР и локальных боевых действий.

Дети составляют значительную часть мигрантов. По подсчетам отдельных специалистов (Федеральной миграционной службы) в 1999 г. их количество достигало 150 тысяч (2). В силу этого необходимо создать такие условия, чтобы процесс адаптации к новым условиям жизни проходил менее болезненно. В связи с этим наиболее важной становится разработка адаптационных программ, направленных на решение социальных, языковых, культурных, психологических проблем, с которыми сталкиваются дети при смене места жительства.

Особенно много вопросов возникает в образовательном процессе. Если в период существования СССР образовательная система была единой, то в условиях основания отдельных независимых стран, возникают индивидуальные национальные образовательные программы. В 1999 г. заместитель министра по делам Содружества Независимых Государств М. Лазутова выделила основные проблемы, с которыми сталкиваются в школе дети из стран ближнего зарубежья (2).